

Паспорт проекта

1.	Тема проекта (проблема):	«К кому пришла весна?» Актуальность: Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней.
2.	Цель проекта (с учетом обоснования проблемы и будущего результата):	Направить познавательную деятельность на освоение знаний о живой и неживой природе.
3.	Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. 2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. 3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. 4. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей. 5. Воспитывать бережное отношение к природе.
4.	Тип проекта:	Познавательно-исследовательский
5.	Участники проекта:	Дети младшей группы №2, педагоги, родители
	по количеству участников:	15,2,29
	по продолжительности:	Краткосрочный (5-9.04.2021)
6.	Виды детской деятельности:	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная), театрализованная, музыкальная, двигательная.
7.	Обеспечение проекта:	
	Материально – техническое:	
	Учебно-методическое:	-
8.	Предполагаемый результат:	Развиваются комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; познавательный интерес детей. Формируется активность, самостоятельность и инициативность
9.	Продукт проектной деятельности:	Мини-книга
10.	Презентация проекта:	Презентация детьми мини-книг
11.	Этапы проекта:	
	1 этап. Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых. 2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата. 3. Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи. 4. Активизация способов получения информации. 5. Получение необходимой информации. 6. Обобщение полученной информации. 7. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.

	<p>2.этап. 8. Реализация проекта. 9. Обсуждение результата, хода работы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Чтение художественной литературы А. Плещеев. «Весна».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка».</p> <p>Игровая деятельность: Ди «Времена года».</p> <p>Познавательная-исследовательская: Наблюдения: за весенними природными явлениями, веточками различных деревьев и кустарников в одинаковых условиях.</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование. Почки и листочки, лепка «Пушистая верба». Альбомы для рассматривания (раскраски): «Времена года».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание классической музыки: Вивальди «Времена года» (Весна).</p> <p>Двигательная деятельность: Физкультминутка: «Весна пришла».</p> <p>Работа с родителями: Изготовление совместно с детьми мини-книг.</p>
	<p>3 этап. 10. Презентация результатов</p>	<p>Презентация детьми мини-книг</p>

Литература:

1. Интернет источник. Международный образовательный портал. <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-vo-vtoroi-mladshei-grupe-prishla-vesna.html>
2. Интернет источник. Инфо-урок <https://infourok.ru/proekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-vstrechaem-vesnukrasnu-3232736.html>
3. Интернет источник. Образовательная социальная сеть. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/02/proekt-na-temu-vot-vesna-krasna-prishla-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>